

II INTERNATIONAL POSITIVE WORKSHOP

Educación Positiva Aplicada: Construyendo una mirada orgánica sobre los procesos de aprendizaje.

*Delfina Terrado Khaeler
Master in Applied Positive Psychology
University of East London (UK)*

Vivimos una época de conflicto continuo, una crisis constante que no atraviesa un solo líder, una sola organización, una sola nación. Es una crisis global de cambios, de finales y principios. De una sociedad tradicional que termina y una nueva sociedad sin forma que crece a través de las grietas de la mano de jóvenes excepcionales. Vaclav Havel predijo en 1994 en Filadelfia después de haber recibido la Medalla de la Libertad, *“Creo que existen buenas razones para sugerir que la era moderna ha concluido. Hoy pareciera que estamos atravesando un período de transición en el que algunas cosas mueren y otras nacen. Es como si algo se desplomara, se destruyera o se agotara en sí mismo al tiempo que algo, aún indistinguible, surgiera de los escombros.”*

Estas palabras describen a la perfección el proceso de cambio por el cual la humanidad está atravesando, en donde se necesita otro tipo de accionar, otro tipo de ideas, otro tipo de consciencia.

En la actualidad los jóvenes se enfrentan grandes contradicciones, ya que deben salir al mundo a enfrentar situaciones anteriormente inexistentes. Hoy en día, utilizamos indiscriminadamente el 50 % más de los recursos naturales que el planeta puede generar para satisfacer las necesidades actuales de todos sus habitantes, estamos en un ritmo aproximado de demanda sobre la tierra de 1.6 y solo tenemos una (Earth Overshoot Day). Padecen hambre 842 millones de personas, de los cuales el 98% están en países en vía de desarrollo. En Latinoamérica 47 millones de personas sufren de hambruna, la cual es la mayor causa de enfermedad en el mundo (Programa Mundial de Alimentos). El sistema educativo atraviesa una crisis sin precedente, con un aumento de 124 millones de

niños y pre-adolescentes de entre 6 a 15 años, de abandono y repitencia escolar (Unesco, 2013). Por si esto fuera poco, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) publicó un informe en el que advierte sobre la prevalencia mundial de los trastornos mentales en niños y adolescentes que ya hoy es aproximadamente del 20%. Los cuales son personajes principales del futuro de nuestro planeta. “Estamos creando colectivamente resultados que nadie quiere” diría Otto Scharmer. Nuestros hábitos colectivos de pensamiento y las acciones que ellos producen y reproducen en nuestro mundo están muy arraigados y no parece sencillo modificarlos. Así lo dijo Einstein “No podemos resolver problemas pensando de la misma forma que cuando los creamos”. Las estructuras de pensamiento del ayer todavía gobiernan el hoy.

¿Cómo podemos proveer a nuestros estudiantes de los recursos y las habilidades necesarias para adaptarse a la sociedad actual? ¿Cómo podemos promover una visión holística en donde las potencialidades individuales y colectivas estén al servicio, no solo de la adaptación, sino de originar agentes de cambio? ¿Qué habilidades necesitan los niños y jóvenes de hoy para florecer?

Llegó el momento de repensar, rediseñar y redirigir nuestros mayores esfuerzos hacia el desarrollo de una nueva conciencia que potencie y promueva el bienestar colectivo de tal forma que estén preparados para afrontar los retos que se plantean en la vida cotidiana a nivel individual y social. La psicología positiva nos ofrece una estructura de métodos y herramientas prácticas para enfrentar los desafíos de nuestra realidad actual y promover el bienestar en diversos contextos.

La educación positiva particularmente, trabaja en promover el potencial de los estudiantes a través del florecimiento individual y la creación de espacios educativos que promuevan el bienestar general (Seligman et al., 2009). Para ello, se deben entrenar, distintas habilidades y competencias que atraviesan el curriculum escolar de forma transversal.

Este *workshop* tiene como objetivo incrementar la consciencia sobre nuestro quehacer entregando herramientas para una convivencia escolar basada en el bienestar de toda la comunidad educativa, para incrementar la motivación escolar a hallar nuevos espacios de potencial y liderazgo personal. Se utilizaran conceptos

y prácticas basadas en *Mindfulness*, Estilos Mentales (Carol Dweck), Resiliencia y Optimismo.

1. Objetivos Generales:

- Describir y profundizar la situación actual de la Educación.
- Generar aportes de la Psicología Positiva como ciencia emergente: contextos de aplicación.
- Conocer distintos constructos teóricos de la Psicología Positiva aplicados al ámbito educativo.
- Extender la invitación de explorar 3 aspectos fundamentales del proceso de aprendizaje, crear contextos de florecimiento en la convivencia escolar diaria, la condición interior del educador, es decir, ampliar su liderazgo personal y prototipar lo repasado.
- Profundizar en las diferentes aplicaciones de la Educación Positiva, pensar nuevos espacios y formas de aplicación.

PROGRAMA ACADÉMICO		
Bloque	Horas	Contenido
1	9:00	Comprensión del estado actual de la educación en Latinoamérica, paneo general de las situaciones mas afectadas en la educación hasta el momento. Reconocer la importancia de generar un nuevo proceso de cambio. Descubrir los aportes de la psicología positiva en el campo de la educación, principales conceptos y programas en funcionamiento en el mundo. Presentar la invitación a ser agente de cambio dentro del contexto que nos encontramos.
Break	11:00	Coffee
2	11:30	Actividades de autoregistro, ¿Quién soy? ¿Cuál es mi trabajo?. Trabajamos con la observación fenomenológica de aquello que esta decayendo en los contextos actuales de la educación. Identificar y registrar aquellos aspectos de cambio que están emergiendo, en visionamos una educación distinta, una educación orgánica en constante retroalimentación y proceso de aprendizaje. Acentuamos la importancia sobre el proceso y no sobre la situación estática y mecanicista en que se ha convertido la educación.
Almuerzo	13:00	Almuerzo
3	14:00	Se trabajará conjuntamente para crear una visión y una intención de aquel futuro emergente que llega a las orillas del cambio transformacional dentro de la realidad actual de cada uno. Sueño, diseño y co-creación de una nueva educación.
4	17:00	Plenario para la reflexión. Cierre. Certificación